



BUDAPESTI GAZDASÁGI FŐISKOLA

Statisztikai világnap
2010. október 20.

World Statistics Day



Service · Professionalism · Integrity

Az oktatási kiválóság mérése statisztikai módszerekkel

Sándorné dr. Kriszt Éva
rektor

www.hungaromax.com



A mérésről elméleti megközelítésben

- **A mérés fogalma, feladata**
- **A mérőeszköz megválasztása**
- **A mérés bizonytalansága**
- **Az adatok feldolgozása**
- **Mérhető és nem mérhető dolgok**
- **Mérési szabályok**



A felsőoktatási tevékenység mérési problémái

Mit mérjünk?

- **Jelentkezések, jelentkezők száma**
- **Első helyes jelentkezők száma**
- **Képzési kínálat**
- **Hallgatói elégedettség**
- **Alumni elégedettség**
- **Munkaadói elégedettség**
- **Végzett hallgatók munkaerő-piaci pozíciói**



BUDAPESTI GAZDASÁGI FŐISKOLA

World Statistics Day



Service · Professionalism · Integrity

***„Nem minden megszámlolható, ami számít és
nem minden számít, ami megszámlolható”***

(Albert Einstein)

Minőség filozófiai értelemben

Minőség „megfelelőség” értelemben

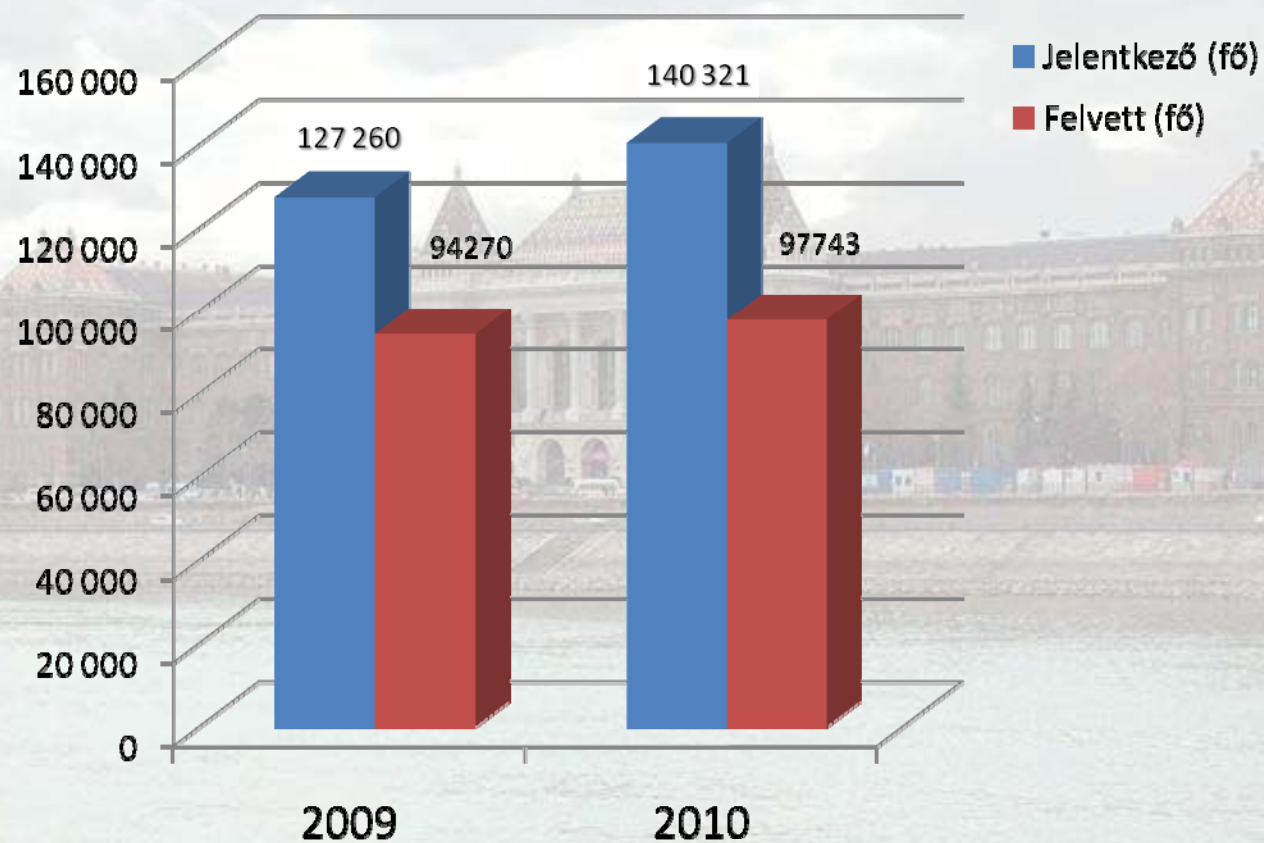
Minőség a felsőoktatásban

Minőség a Budapesti Gazdasági Főiskolán



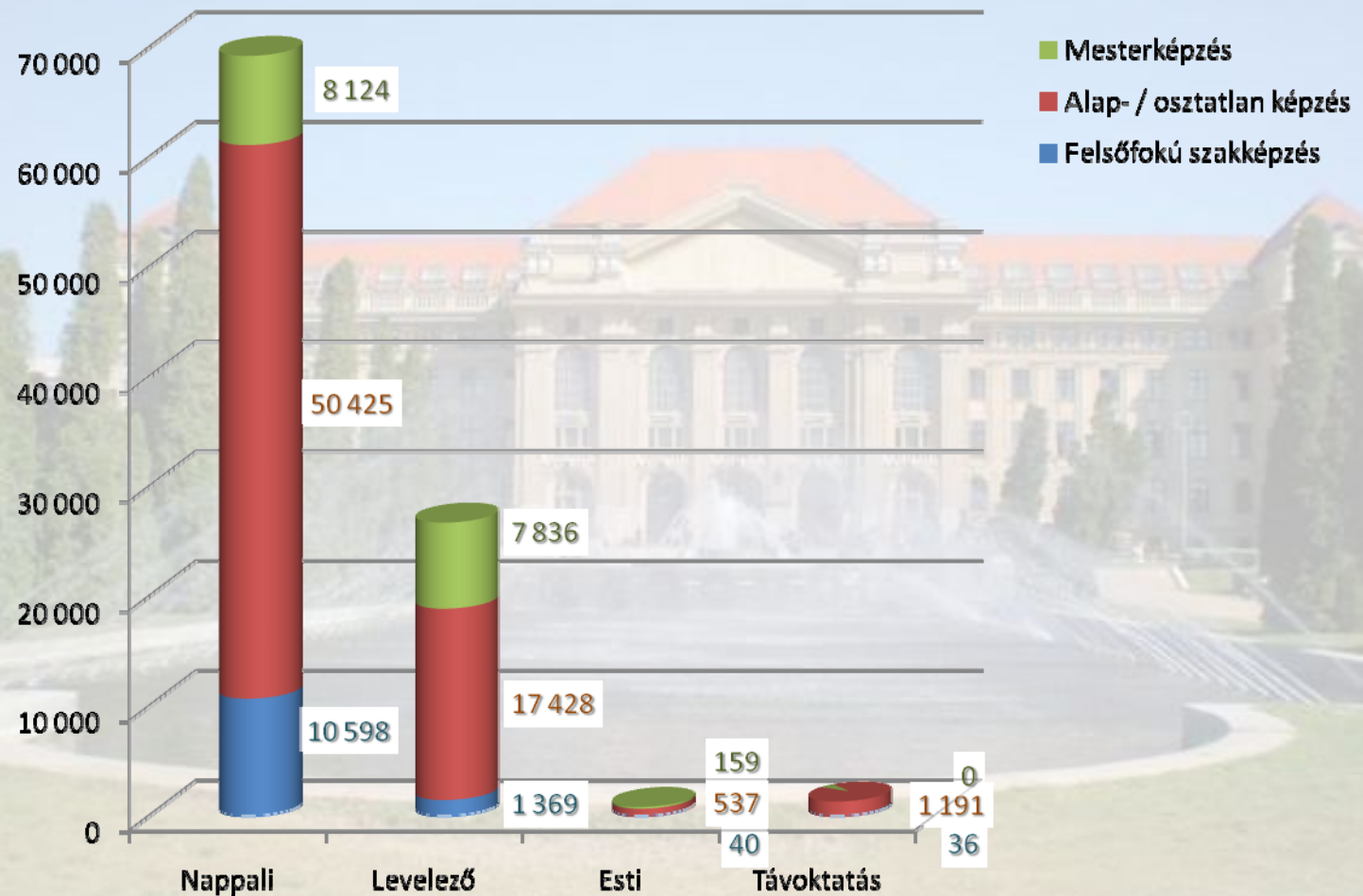


A 2010. év összegzett felsőoktatási felvételi adatai az előző évhez viszonyítva



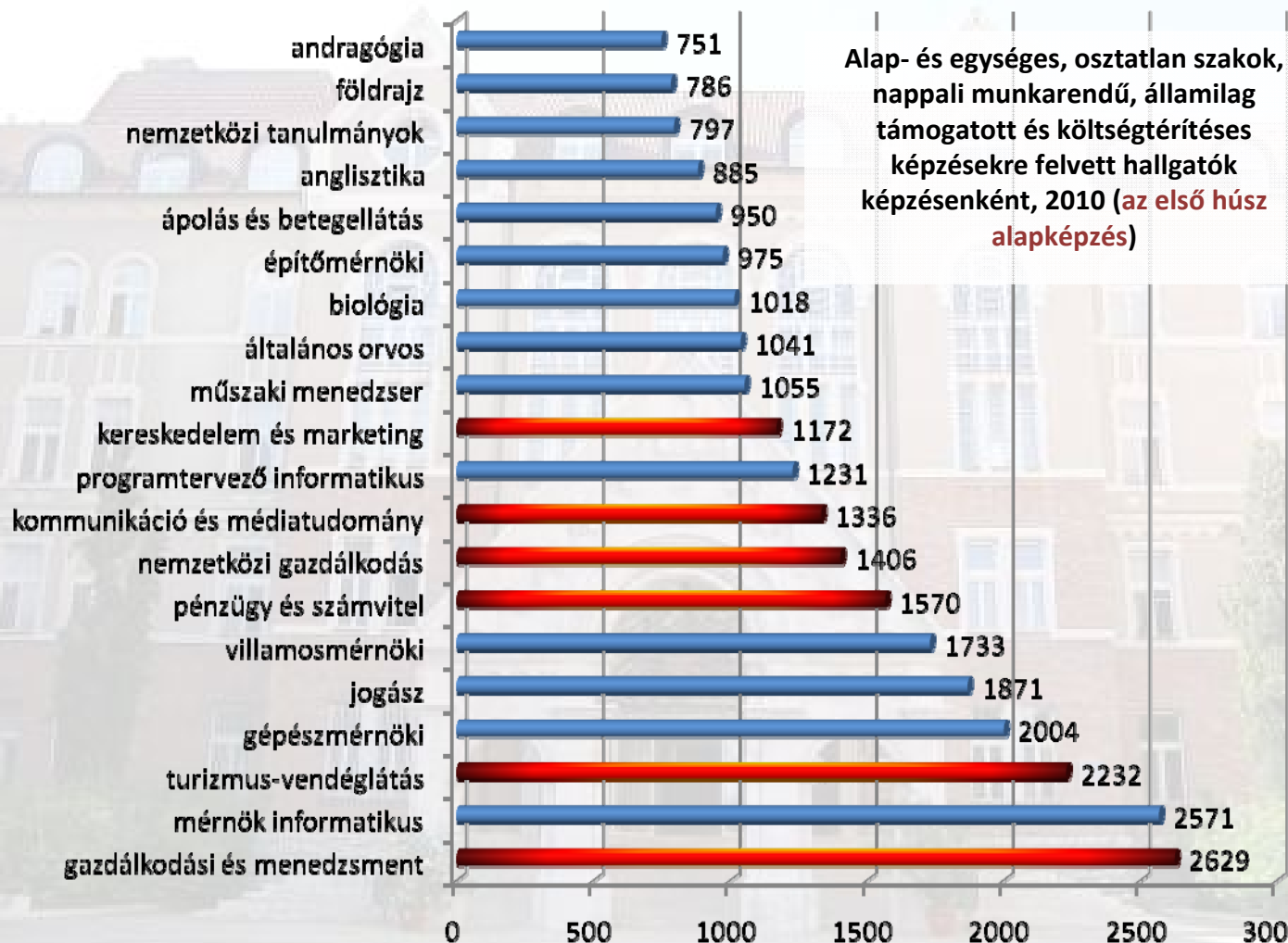


A 2010. évre vonatkozó összegzett felvételi adatok munkarendenként, típusonként





Nappali alapszakokra vonatkozó összegzett felvételi adatok képzésenként (2010)





BUDAPESTI GAZDASÁGI FŐISKOLA

World Statistics Day



Service · Professionalism · Integrity

Az útról





BUDAPESTI GAZDASÁGI FŐISKOLA

World Statistics Day



Service · Professionalism · Integrity

Intézményünk története

**A BGF három nagy múltú főiskola egyesítésével alakult
2000-ben:**



BUDAPESTI GAZDASÁGI FŐISKOLA
BGF
BUDAPEST BUSINESS SCHOOL



Jelentkezők száma intézményenként a 2010/2011-es tanévre

(Az összes jelentkezőt figyelembe véve, minden képzési formára és tagozatra)

Helyezés	Intézmény	Jelentkezők száma összesen
1.	Eötvös Loránd Tudományegyetem	26 856
2.	Szegedi Tudományegyetem	19 202
3.	Debreceni Egyetem	19 037
4.	Pécsi Tudományegyetem	17 308
5.	Budapesti Gazdasági Főiskola	14 818
6.	Szent István Egyetem	13 553
7.	Budapesti Corvinus Egyetem	13 541
8.	Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem	12 708
9.	Nyugat-magyarországi Egyetem	9 528

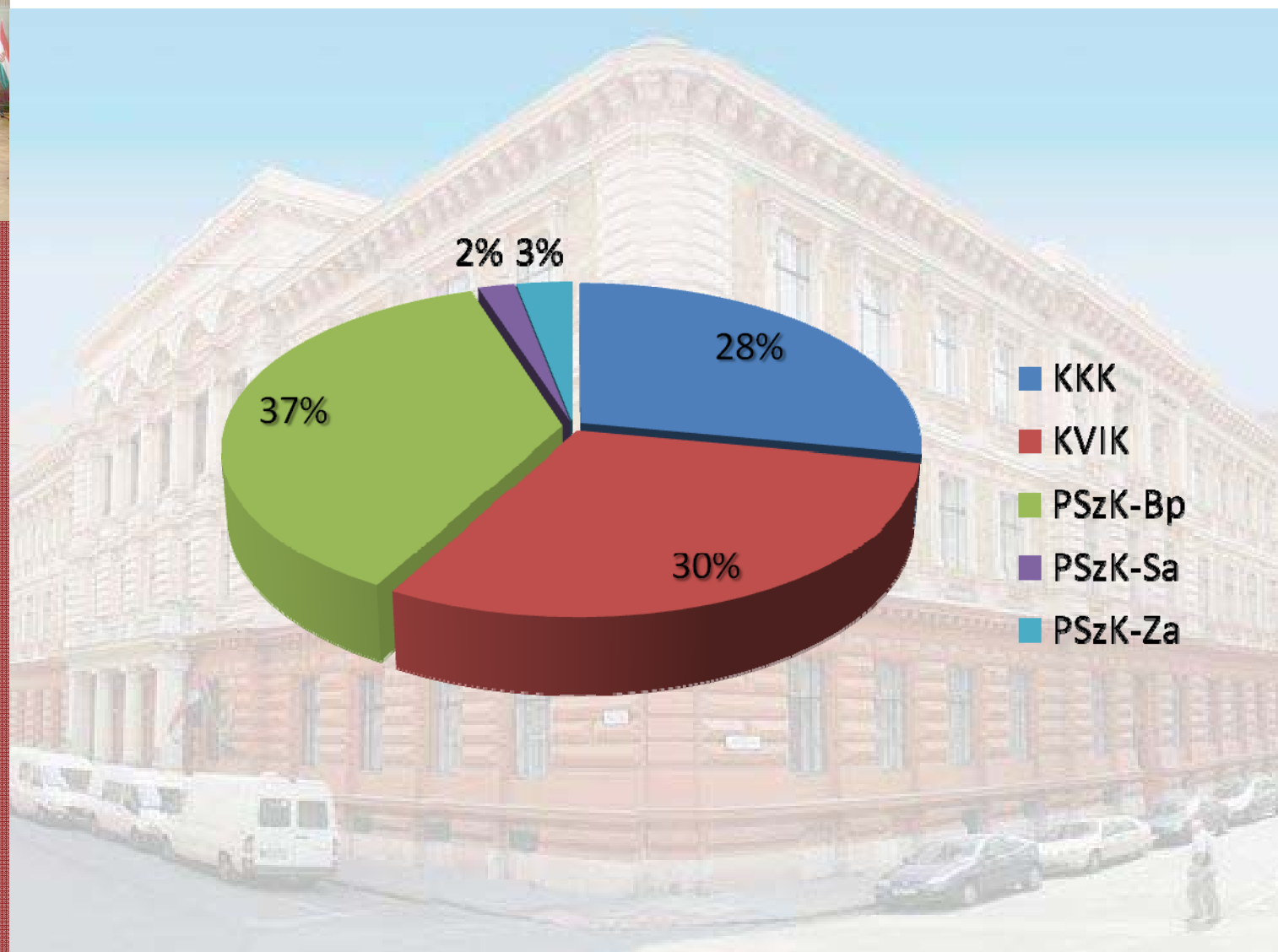


A BGF felvételi eredményei a 2010/2011-es tanévben

Képzőhely	Felvett hallgatók száma (fő)
Külkereskedelmi Kar	1 817
Kereskedelmi Vendéglátóipari és Idegenforgalmi Kar	1 940
Pénzügyi és Számviteli Kar-Bp.	2 346
Pénzügyi és Számviteli Kar-SA.	149
Pénzügyi és Számviteli Kar-Zeg.	208
Budapesti Gazdasági Főiskola	6 460



A BGF-re felvett hallgatók megoszlása képzési helyek szerint a 2010/2011-es tanévben





Képzési kínálatunk

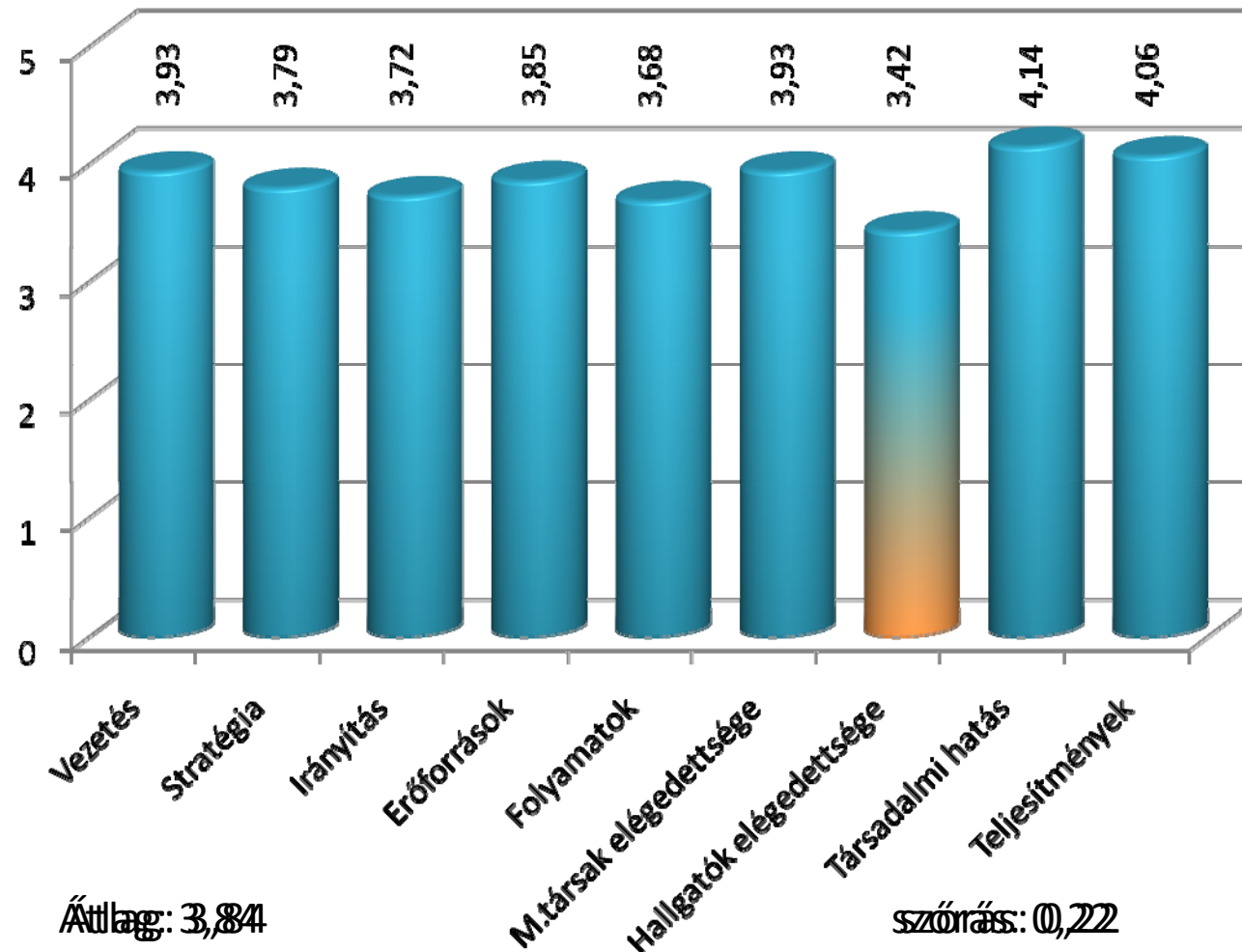
**Minden képzési szinten folyamatosan bővülő és megújuló
képzési kínálat:**

- **FSz képzés:**
 - **21 szak**
- **BSc/BA képzés:**
 - **8 szak; 21 szakirány**
 - **Idegen nyelvű képzések**
- **MSc/MA képzés:**
 - **6 szak**
- **Szakirányú továbbképzések**
- **Felnőttképzések**
- **Doktori iskola (külföldi partnerrel)**



Elégedettség

9 KRITÉRIUM TERÜLET KÉRDŐÍVEINEK BGF SZINTŰ ÖSSZESÍTÉSE





A BGF PSZK Bp. eredményei a gazdaságtudományi képzési területen a Top 10-ben

(Népszabadság 2009. november)

Rangsor szempontja	Az országos rangsorban az elért helyezés (PSZK-BP)
Összes jelentkezők száma (A,O,N,Á)	1.
Felvi pontátlag (366 pont)	6.
Az első jelentkezők száma (1664 fő)	2.
Nyelvvizsgával rendelkezők száma (4146 fő)	2.

Diploma 2010.

(Mellékelve HVG Különszám 101-126. old.)

Rangsor megnevezés	Az országos rangsorban az elért helyezés (PSZK-BP)
Piaci rangsor	3.
Oktatók kiválósága	40.
Hallgatók kiválósága:	
ÁT nappali	18.
K nappali	8.
Hallgatók a képzésről:	
szakmai színvonal	3.
képességi színvonal	2.
szolgáltatások	10.
munkaerő-piaci kapcsolatok	1.



A Budapesti Gazdasági Főiskola küldetése

**A BGF küldetése: értékrendjével, korszerű szervezeti
struktúrájával a minőség folyamatos javítása**

- a gazdaságtudományok,
- a pedagógusképzés és
- a társadalomtudomány területén,
 - az alapképzés,
 - a mesterképzés és
 - a felsőfokú szakképzés szintjén,

**ez által az ország és a kelet-közép-európai térség
egyik vezető
gazdasági felsőoktatási intézménye legyen.**



A Budapesti Gazdasági Főiskola stratégiája Intézmény fejlesztési terve „Honnan? – Hová? – Hogyan?”





Oktatói teljesítmény mérése I.

Cél:	Az oktatás minőségi javítása érdekében a teljes munkaidőben foglalkoztatott oktatók létszámának növelése
Mutató:	A teljes munkaidőben foglalkoztatott oktatók aránya, az összes oktatóhoz viszonyítva (%)
Mutató definiálása:	Teljes munkaidőben foglalkoztatott oktatók létszáma <hr/> Tárgyév október 1.-i, oktatói státuszban (foglalkoztatás munkaidejétől független) foglalkoztatottak statisztikai állományi létszáma



Oktatói teljesítmény mérése II.

Cél:	A tehetséggondozás, a kiemelkedő képességű hallgatók tudományos munkájának elősegítése, a kutatás módszertan területén a kompetenciák kialakítása a hallgatókban
Mutató:	A főiskola hallgatóinak részvétele a TDK-konferenciákon (fő)
Mutató definiálása:	A tárgyévben megrendezett intézményi szintű, főiskolai és egyetemi (BSc és MSc) országos TDK konferenciákon résztvevő hallgatók száma összesen



Oktatói teljesítmény mérése III.

Cél:	A minőségi oktatás követelményének megfelelően a korszerű tananyagok biztosítása a BSc/BA képzés területén a magyar és az idegen nyelvű oktatásban
Mutató:	A saját oktatók által készített tananyagok száma (db)
Mutató definiálása:	A BSc/BA alapképzésen a nappali, a távoktatási és a levelező képzéseken az intézmény oktatói által készített a tárgyévben tananyagként megadott magyar és idegen nyelvű nyomtatott és elektronikus tananyagok száma



Kutatói teljesítmény mérése I.

Pénzügyi és Számviteli Főiskolai Kar

Cél:	A minősített oktatók számának növekedése, ami az arányszámban csökkenésben jelenik meg
Mutató:	Egy minősített oktatóra jutó PhD képzésben résztvevők száma (%)
Mutató definiálása:	$\frac{\text{PhD képzésben résztvevők száma}}{\text{minősített oktatók száma}}$

College of Finance and Accountancy



Kutatói teljesítmény mérése II.

Cél:	A tudományszervezési tevékenység szinten tartása, növelése
Mutató:	A tudományszervezési teljesítmény alakulása (szakmai testületekben való részvétel, konferenciaszervezés, kiadványok) (db)
Mutató definiálása:	Szakmai testületnek számít a BGF oktatási-kutatási profiljához illeszkedő testület, ill. szervezet. A szakmai testületben való részvétel egyrészt egyéni, másrészt intézményi szinten megszámítható módon mérhető. Részvételnek számít az egyéni, ill. intézményi tagság, valamint a szakmai testületek eseti munkáiban való egyéni, ill. intézményi részvétel, konferenciaszervezés. A BGF saját, ill. társszervezői közreműködésével szervezett hazai és nemzetközi konferenciák száma.



Gazdálkodási teljesítmény mérése I.

Cél:	Az „évente változó állami támogatás” összegének növelése, a minőségi feladatellátás megtartása és a nem oktatók munkavégzés hatékonyságának növelése
Mutató:	Összes – teljes munkaidőben foglalkoztatott - alkalmazotti létszámhoz viszonyított teljes munkaidős oktatói létszám aránya (%)
Mutató definiálása:	$\frac{\text{Ftv. 84.§ (5) bekezdése szerint nyilatkozott teljes munkaidős oktatói státuszban foglalkoztatottak létszáma}}{\text{Tárgyév október 1.-i (összes alkalmazotti) statisztikai állományi létszám}}$



Gazdálkodási teljesítmény mérése II.

Cél:	A színvonalas oktatási szolgáltatás biztosításával arányos oktatási bevételek megszerzése, az esetlegesen csökkenő állami támogatás pótlása intézményi saját bevétellel
Mutató:	Egy költségtérítéses hallgatóra jutó oktatási saját bevétel (eFt/fő)
Mutató definiálása:	Tárgyév március 15.-i és október 15.-i statisztikában szereplő költségtérítéses hallgatói átlaglétszámára vetített költségtérítési díj, idegen nyelvi hozzájárulás, tantárgyi felkészítési díj bevételek éves összege



Gazdálkodási teljesítmény mérése III.

Cél:	A minőségi oktatás feltételeinek megteremtése érdekében a fejlesztési kiadások optimalizálása
Mutató:	Egy hallgatóra jutó fejlesztési kiadások összege (eFt/fő)
Mutató definiálása:	Tárgyév március 15.-i és október 15.-i statisztikában szereplő összes hallgatói átlaglétszámára vetített képzési, infrastruktúra fejlesztési kiadások éves összege



Irányítási, szervezeti hatékonyságteljesítmény mérése I.

<p>Cél:</p>	<p>A hallgatói szolgáltatások fejlesztése, a tanulás támogatási lehetőségek bővítése</p>
<p>Mutató:</p>	<p>A hallgatói szolgáltatások (tanácsadás, kultúra) alakulása (szolgáltatás száma)</p>
<p>Mutató definiálása:</p>	<p>A tárgyévben az egy hétre jutó munkaóra az alábbi területek összesítésében (munkaóra/hét)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Könyvári szolgáltatás (olvasótermi és elektronikus könyvtár) • Informatikai (géptermi) szolgáltatás • Tanácsadás • Karrier-iroda nyitva tartása • Tanulmányi Hivatal ügyfélfogadási ideje



Irányítási, szervezeti hatékonyságteljesítmény mérése II.

Cél:	Az elektronikus tájékoztatási forma további erősítése
Mutató:	Intézményi infokommunikáció megvalósítása (ezer látogatás)
Mutató definiálása:	A tárgyévben a látogatások száma az alábbi webes felületek összegzésének eredményeként (ezer látogatás) <ul style="list-style-type: none">• A tárgyévben a BGF honlapján történt látogatások száma.• Az ETR webes felületére történő belépések száma.• A Neptunba a BGF-es szervezeten megfigyelt belépések száma



Nemzetközi és regionális együttműködési hatékonyság teljesítmény mérése I.

Cél:	növelni az idegen nyelvű képzés kínálatot és ezáltal egyévente legalább egy szemináriumi csoporttal növelni a beutazó hallgatók számát
Mutató:	A külföldről érkező hallgatói mobilitás száma (fő)
Mutató definiálása:	<p>A vizsgált tanévre vonatkozó</p> <ul style="list-style-type: none">• ERASMUS mobilitási dokumentumok• Hallgatói tanulmányi szerződések• Bilaterális intézményközi szerződés alapján hallgató csere• Pályázati konzorciumi szerződésben meghatározott hallgatói mobilitás



Nemzetközi és regionális együttműködési hatékonyság teljesítmény mérése II.

Cél:	növelni a különböző szintű képzésfajták hallgatói mobilitás kínálatát. Törekedni a szakmai gyakorlati helyek kínálatának bővítésére
Mutató:	A külföldre irányuló hallgatói mobilitás száma (fő)
Mutató definiálása:	<p>A vizsgált tanévre vonatkozó</p> <ul style="list-style-type: none">• ERASMUS mobilitási dokumentumok• Hallgatói tanulmányi szerződések• Bilaterális intézményközi szerződés alapján hallgató csere• Pályázati konzorciumi szerződésben meghatározott hallgatói mobilitás• Kettős diplomát adó képzések (Franciaország, Hollandia, Németország)• Önfelfinanszírozású képzésre tanulmányi engedélyek (TB határozatok)• Külföldi szakmai gyakorlati helyekkel való szerződések



Nemzetközi és regionális együttműködési hatékonyság teljesítmény mérése III.

Cél:	A partnerkapcsolatok területén a mennyiségi fejlesztés helyett a minőségre tevődjön át a hangsúly. Az együttműködések tartalmát a bilaterális térről a multilaterális, konzorciumi együttműködések irányába elmozdítani; valamint az oktatási tevékenységen túl a projekt jellegű kutatási tevékenységet fejleszteni
Mutató:	Külföldi partnerekkel folytatott együttműködés (db)
Mutató definiálása:	A vizsgált tanévre vonatkozó intézményközi együttműködési megállapodások.



A döntések előkészítése után A Budapesti Gazdasági Főiskola főbb stratégiai céljai I.

Az idegen nyelvű képzések bővítése

- Közös képzés indítása az Európai Felsőoktatási Térségben
- Mesterszakok indítása
- Hallgatói részképzések arányának növekedése külföldi felsőoktatási intézményekben
- Gazdasági szakemberek bevonása az oktatásba
- Szakirányú képzések továbbfejlesztése
- Szakkollégium létrehozása
- PhD-fokozattal rendelkezők arányának növelése
- Vállalati partnerségre épülő munkaerő-piaci kapcsolatok kialakítása



A Budapesti Gazdasági Főiskola főbb stratégiai céljai II.

- Új OKJ-s képzések indítása
- Virtuális egyetem projekt keretében mesterképzés háttérének kidolgozása
- K+F tevékenység jelentőségének növelése
- Belső integráció erősítése
- Vezetői információs rendszer létrehozása
- Új szabályzatok elkészítése
- Komplex minőségfejlesztési rendszer létrehozása
- Épület- sport- és kulturális célú infrastruktúra-fejlesztési program
- Hatékonyság-értékelési módszerek bevezetése



BUDAPESTI GAZDASÁGI FŐISKOLA

World Statistics Day



Megvalósulás feltétele a folyamatos visszacsatolás, monitoring az eredmények mérése, értékelése

Új keretek

- Modellek
- Igények és erőforrások diszharmóniája
- Versenyképesség
- Motiváció szerepe, az egyének viselkedésének jobb megismerése

(Joseph Stiglitz — Columbia Egyetem)

Kereskedelmi, Vendéglátóipari és Idegenforgalmi Főiskolai Kar



College of Commerce, Catering and Tourism



BUDAPESTI GAZDASÁGI FŐISKOLA

World Statistics Day



Service · Professionalism · Integrity

Köszönöm a figyelmet!

